



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ» КСиЭ)

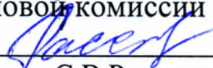
## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДУПКВ.02 Введение в специальность**


по специальности среднего профессионального образования

### **09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация: специалист по информационным системам

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой  
комиссией №2  
Протокол №8  
от «27» апреля 2023 г.  
Председатель предметно-  
цикловой комиссии  
  
С.В.Расказова

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол №8  
от «27» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КСиЭ АГАСУ  
  
/С.Н. Коннова/  
«27» апреля 2023 г.

Составитель (и):

 /С.В.Расказова/

Рабочая программа разработана  
на основе ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

Согласовано:

/Методист КСиЭ АГАСУ  /\_\_\_\_\_/

Заведующий библиотекой  /Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР  /Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР  /Е.О. Черемных/

Специалист УМО СПО  /М.Б. Подольская/

Рецензент


к.т.н.; доцент кафедры

«Системы автоматизированного проектирования  
и моделирования»

ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»

 /Н.П.Садчиков/

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО

 /А.П. Гельван/

ОДОБРЕНО  
цикловой комиссией  
естественно-  
математических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_  
/Рассказова С.В./

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим  
советом  
КСиЭАГАСУ  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора  
по учебной работе:  
\_\_\_\_\_  
/С.Н.Коннова/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Организация - разработчик: Колледж строительства и экономики АГАСУ

Разработчик:

преподаватель специальных дисциплин

КСиЭ АГАСУ \_\_\_\_\_ /Рассказова С.В./

Эксперт:

Методист КСиЭ АГАСУ \_\_\_\_\_ /С.С. Тюлюпова/

Рецензент:

Руководитель службы информационных  
технологий Астраханского филиала

ОАО СК СОГАЗ-МЕД \_\_\_\_\_ /А.Д.Скоблев/

## Оглавление

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины... <b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины .....	6
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	11
2.1. Содержание учебной дисциплины.....	11
2.2. Тематическое планирование.....	16
2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов .....	18
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	21
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины .....	22
3.2. Рекомендуемая литература .....	23
3.3. Особенности организации обучения по учебной дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24
4. Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины .....	26

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Введение в специальность» предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, с целью более успешной адаптации обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (адаптационная дисциплина).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение **следующих целей:**

### ***в направлении личностного развития***

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е.

самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

#### ***в метапредметном направлении***

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

#### ***в предметном направлении***

- Особенности самопознания;

- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщения; особенности написания курсовой и дипломной работа;

- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности учителя.

- Характеристику профессиональной деятельности учителя;
- Структуру и сущность самообразования.
- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего учителя;
- Составлять индивидуальную программу самообразования.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Введение в специальность» призван сформировать у обучающихся целостное представление о специальности Информационные системы и программирование (квалификация специалист по информационным системам), развить познавательный интерес к техническим дисциплинам.

Основой изучения предмета является социально ориентированное содержание об особенностях профессии, осваиваемой в рамках специальности Информационные системы и программирование (квалификация специалист по информационным системам).

Учебный предмет «Введение в специальность» обладает междисциплинарными связями, в частности широко использует базовые знания математики, физики, информатики.

Освоение содержания учебного предмета формирует у студентов первичные представления о специальности, которые опираются на понимание сущности профессии, роли специалиста по информационным системам в жизни человека.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальность Информационные системы и программирование (квалификация специалист по информационным системам).

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

### **1.1. Место учебной дисциплины в учебном плане**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета — «Введение в специальность» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Требования к результатам освоения ДУПКВ.02 «Введение в специальность» в направлении личностного развития:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;



- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- правосознание;

- экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**Личностные результаты освоения общеобразовательного учебного предмета должны отражать:**

**умение**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- готовность к выбору профессионального образования.

- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Требования к результатам освоения ДУПКВ.02 «Введение в специальность» в направлении метапредметного развития,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Метапредметные результаты освоения общеобразовательного учебного предмета должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Требования к результатам освоения ДУПКВ.02 «Введение в специальность» в направлении предметного развития, включающим** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

## **2. Структура и содержание учебного предмета**

### **2.1. Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1 Введение в предмет «Введение в специальность»**

Актуальность изучения предмета «Введение в специальность», цели и задачи. Основные разделы теоретического и практического обучения. Проектная деятельность в рамках изучаемой дисциплины. Значение изучения дисциплины для освоения ППССЗ специальности Информационные системы и программирование.

**Тема 1.1.** Нормативная база профессиональной подготовки по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Закон РФ «Об образовании», ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**Тема 1.2.** Квалификационная характеристика выпускника специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника. Виды деятельности техника по информационным системам.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие компетенции, профессиональные компетенции.

**Тема 1.3.** Организация учебного процесса по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в образовательном учреждении

Обучение по учебным циклам. Учебная практика. Производственная практика.

Промежуточная аттестация. Государственная аттестация. Права и обязанности обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля знаний.

**Тема 1.4.** Организация самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Самоорганизация учебного труда. Работа над конспектом теоретических занятия.

Особенности подготовки к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к зачету, экзамену. Работа с опорными схемами. Научно-исследовательская работа.

### **Практическое занятие №1**

Научно- исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения

## **Раздел 2. Информационная деятельность человека**

**Тема 2.1.** Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные революции.

### **Практическое занятие №2**

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов

**Тема 2.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, и Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.**

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

### **Практическое занятие №3**

Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.

Сообщение «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»

## **Раздел 3. Информация и информационные процессы**

**Тема 3.1. Подходы к понятию информации и измерению информации**

Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной и других системах счисления.

#### **Практическое занятие №4**

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.

### **Тема 3.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации**

Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации

#### **Практическое занятие №5**

Программный принцип работы компьютера. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

### **Тема 3.3. Управление процессами**

Информационные процессы в системах. Понятие системы. Структура системы. Автоматическая обработка информации.

## **Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий**

### **Тема 4.1 Архитектура компьютеров**

Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

### **Практическое занятие №6**

Определение конфигурации компьютера Поиск и установка драйверов

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности

### **Тема 4.2. Объединение компьютеров в локальную сеть**

Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита

### **Тема 4.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.**

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

## **Раздел 5. Введение в информационные системы**

### **Тема 5.1. Основные понятия информационной системы**

Основные понятия информационной системы.

Основные типы информационных систем. Назначение и функции различных автоматизированных систем. История развития информационных систем.

### **Практическое занятие №7**

Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования

### **Тема 5.2. Структура информационных систем**

Назначение подсистем, входящих в структуру информационных систем. Их характеристика.

### **Тема 5.3. Классификация информационных систем**

Различные подходы к классификации информационных систем.

Классификация по структурированности задач, по функциональному признаку, по уровню управления.

### **Тема 5.4. Характеристика технического и программного обеспечения**

Основные виды программного обеспечения. Состав и назначение Software и Hardware. Состав и назначение

#### **Практическое занятие №8**

Определение технического обеспечения компьютера. Характеристики.

#### **Практическое занятие №9**

Работа со стандартным пакетом MS Office. Текстовый редактор MS Word.

#### **Практическое занятие №10**

Работа со стандартным пакетом MS Office. Создание презентации в MS PowerPoint.

#### **Практическое занятие №11**

Работа со стандартным пакетом MS Office. Выполнение расчетов в MS Excel.

#### **Практическое занятие №5**

Создание изображений средствами PowerPoint

#### **Темы рефератов**

- 1 Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
- 2 Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
- 3 Принципы представления данных и команд в компьютере.
- 4 Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
- 5 Операционные системы семейства UNIX.
- 6 Построение и использование компьютерных моделей.
- 7 Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.



- 8 Мультимедиа технологии.
- 9 Информатика в жизни общества.
- 10 Информация в общении людей.
- 11 Подходы к оценке количества информации.
- 12 История развития ЭВМ.
- 13 Современное состояние электронно-вычислительной техники.
- 14 Классы современных ЭВМ.
- 15 Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
- 16 Суперкомпьютеры и их применение.
- 17 Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
- 18 Карманные персональные компьютеры.
- 19 Основные типы принтеров.
- 20 Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
- 21 Сеть Интернет и киберпреступность.
- 22 Криптография.
- 23 Компьютерная графика на ПЭВМ.
- 24 WWW. История создания и современность.
- 25 Проблемы создания искусственного интеллекта.

## **2.2. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Введение в специальность» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 130 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 130 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов не предусмотрена.

**Тематический план учебного предмета «Введение в специальность»  
для специальности 09.02.07**

Вид учебной работы. Аудиторные занятия. Содержание обучения	максимальная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
		всего	из них	
			теоретических	практических
<b>Раздел 1. Введение в предмет «Введение в специальность»</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	14	4
Тема 1.1. Нормативная база профессиональной подготовки по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	4	4	4	
Тема 1.2. Квалификационная характеристика выпускника специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	4	4	4	
Тема 1.3. Организация учебного процесса по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в образовательном учреждении	4	4	4	
Тема 1.4. Организация самостоятельной учебной деятельности обучающегося	6	6	2	4
<b>Раздел 2. Информационная деятельность человека</b>	<b>14</b>	14	6	8
Тема 2.1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	6	6	2	4
Тема 2.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	8	8	4	4
<b>Раздел 3. Информация и информационные процессы</b>	<b>32</b>	24	12	20
Тема 3.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	14	14	4	10
Тема 3.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	14	14	4	10
Тема 3.3. Управление процессами	4	4	4	
<b>Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>20</b>	20	10	10
Тема 4.1 Архитектура компьютеров	10	10	4	10
Тема 4.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	4	4	4	
Тема 4.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	6			
<b>Раздел 5. Введение в информационные системы</b>	<b>46</b>		10	36
Тема 5.1. Основные понятия информационной системы	6	6	4	2
Тема 5.2. Структура информационных систем	2	2	2	
Тема 5.3. Классификация информационных систем	2	2	2	
Тема 5.4. Характеристика технического и программного обеспечения	36	36	2	34
<b>Всего</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	52	78

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Введение в предмет «Введение в специальность»</b>	
<p><b>Тема 1.1.</b> Нормативная база профессиональной подготовки по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»</p>	<p>Усвоение основных сведений о Нормативной базе профессиональной подготовки по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» Закон РФ «Об образовании», ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Квалификационная характеристика выпускника специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»</p>	<p>Усвоение характеристики профессиональной деятельности выпускника. Определение области и объектов профессиональной деятельности выпускника, видов деятельности техника по информационным системам. Определение требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие компетенции, профессиональные компетенции.</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> Организация учебного процесса по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в образовательном учреждении</p>	<p>Ознакомление со структурой учебного процесса, видами учебной деятельности. Организацией учебной и производственной практик.</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Организация самостоятельной учебной деятельности обучающегося</p>	<p>Ознакомление с видами самостоятельной деятельности студентов. Определение форм самостоятельной деятельности студентов. Особенности подготовки к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к зачету, экзамену. Работа с опорными схемами. Научно-исследовательская работа.</p>
<b>Раздел 2 проектная деятельность</b>	
<p>Введение</p>	<p>Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Тема 2.1.</b> Проект. Виды проектов</p>	<p>Типы и виды проектов Особенности работы над проектом. Составление таблицы «Классификация проектов».</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Этапы работы над проектом исследовательской деятельности</p>	<p>Актуальность и практическая значимость исследования. Цель и задачи исследовательской работы. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы</p>
	<p>Определение актуальности и практической значимости исследования. Формулирование цели и задач исследовательской работы. Построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы</p>

<b>Тема 2.3</b> Виды источников информации	Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки.
	Поиск информации в Интернете. Работа с Интернет-библиотеками.
<b>Тема 2.4</b> Правила оформления работы	Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков, формул, приложений
	Оформление статьи по требованиям текста, титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков. формул, приложений
<b>Тема 2.5.</b> Работа с презентацией	Презентации и их классификация. Основные понятия Основные требования к созданию презентаций.
	Оформление слайдов презентации.
<b>Тема 2..6</b> Реферат как, научная работа	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.
	Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования. Заключение.
<b>Тема 2.7.</b> Проектная и исследовательская деятельности	Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Планирование способов сбора и анализа информации. Темы для проектов по направлению специальности
	Подготовка к исследованию и его планирование Сбор и систематизация материалов
<b>Тема 2. 8.</b> Защита проекта	Правила публичного выступления, рекомендации.
<b>Тема 2.9.</b> Курсовой проект (курсовая работа)	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Структура курсового проекта, курсовой работы.
	Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта.
	Порядок сдачи и защиты курсового проекта.
<b>Тема 2.10.</b> Выпускная квалификационная работа	Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов).
	Оформление пояснительной записки к проекту
	Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения,

	эксперименты и т.п.);
	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта
<b>Тема 2.11.</b> Защита проекта	Правила публичного выступления, рекомендации.
	Требования к оформлению презентаций. Формы презентации
	Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов)
<b>Раздел 3. Информационная деятельность человека</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
<b>Тема 3.2.</b> Правовые нормы, относящиеся к информации	
<b>Раздел 4. Информация и информационные процессы</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Подходы к понятию информации и измерению информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики
<b>Тема 4.2.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	
<b>Тема 4.3.</b> Управление процессами	
<b>Раздел 5. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
<b>Тема 5.1</b> Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода,
<b>Тема 5.2.</b> Объединение компьютеров в локальную сеть	
<b>Тема 5.3.</b> Безопасность, гигиена,	

эргономика, ресурсосбережение	<p>хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Знание основных характеристик компьютеров, многообразие компьютеров, внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</p> <p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.</p> <p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера.</p>
<b>Раздел 6. Введение в информационные системы</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Основные понятия информационной системы	Знание основных понятий информационной системы, основных типов, истории развития информационных систем.
<b>Тема 6.2.</b> Структура информационных систем	Получение представления об автоматических и автоматизированных ИС.
<b>Тема 6.3.</b> Классификация информационных систем	Иметь представление о структуре ИС, назначении подсистем. Знать различные подходы к классификации ИС.
<b>Тема 6.4.</b> Характеристика технического и программного обеспечения	Ориентироваться в техническом и программном обеспечении ИС. Получение навыков работы с программным обеспечением пакета MS Office.

### 3. Условия реализации учебного предмета

Освоение программы учебного предмета «Введение в специальность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Введение в специальность» входят:

- комплекс электронных образовательных ресурсов;
- наглядные пособия (таблицы, стенды, схемы, плакаты);
- информационно-коммуникативные средства;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), обеспечивающие освоение учебного предмета «Введение в специальность», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и периодическими изданиями.

В процессе освоения программы учебного предмета студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебного предмета предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в

котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В колледже имеется кабинет информационных технологий и систем (каб. 102, 9 корп.)

В данном кабинете имеются информационно-справочные стенды по предметам, плакаты, раздаточные материалы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **3.2. Рекомендуемая литература**

#### **Литература для студентов**

1. Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста [Текст] : учебник / В. А. Гвоздева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2023. - 208 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие Изд- во: Издательский Дом Форум. 2023 - 367с.

#### **Литература для преподавателя**

1. Скарук, Г. А. Поисковые языки электронных каталогов: конспект лекции по курсу "Справ.- поисковый аппарат" / Г. А. Скарук, Л. А. Жарикова, А. А. Стукалова. - Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния РАН, Сиб. регион. библиотечный центр непрерыв. образования. - Новосибирск : ГПНТБ. - 2014. - 43 с.
2. Селиванова, Ю.Г. [и др.]. Каталогизация. Современные технологии. Тенденции и перспективы развития : курс лекций: учеб.- метод. пособие /Нац. информ.-библиотечный центр Либнет, Рос. нац. б-ка, Рос. библиотечный ассоц. - М.: ФАИР: Центр "Либнет", 2020. - 215 с.



3. ГОСТ 7.60-90. Издания. Основные виды. Термины и определения.- Взамен ГОСТ 16447-78.; Введ. 01.01.91.-М.: Издательство стандартов, 1990. - 29 с.

4. ГОСТ 7.1-2003 .Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

5. ГОСТ 7.80-2000. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

6. ГОСТ 7.12 - 93 < Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке.Общие требования и правила>.

7. Невзоров, Б.П. Профессиональная адаптация студентов средних профессиональных учебных заведений: Монография / Б.П. Невзоров, Н.А. Щербакова/ Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003.-172с.

8. Коряковцева, Н.А. Хрестоматия по информационной культуре.- М.,2007.0144с.

Интернет -ресурсы:

1. <http://prof.biografguru.ru/>

2. <http://www.proprof.ru/>

3. <http://www.profguide.ru/>

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании».

2. ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

### **3.3. Особенности организации обучения по учебной дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптация рабочей программы учебного предмета «Введение в специальность» проводится при реализации адаптивной образовательной

программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета профессиональных дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета профессиональных дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### 4. Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать</li> <li>- классифицировать</li> <li>- обобщать</li> <li>- анализировать</li> <li>-выстраивать доказательства</li> <li>- подбирать аргументы</li> <li>-работать с различными каталогами</li> <li>-организовывать наблюдение с целью сбора информации</li> <li>-проводить анализ возможных источников ошибок</li> </ul> <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>»-теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой Учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>»-теоретическое содержание курса освоено полностью, Без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» -</p>	<p>Самостоятельная работа;</p> <p>Выполнение проекта;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы);</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</p>

<p>значимость своей будущей профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки социальной значимости своей будущей профессии</li> <li>- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией) виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека</li> <li>- источники информации и их особенности</li> <li>- обобщённый алгоритм решения проблемы</li> <li>- способы представления результатов решения проблемы</li> <li>- значение понятия информация; общую логику разрешения любой проблемы</li> <li>- выбор необходимых источников информации при решении проблемы</li> <li>- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы</li> </ul>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p><i>90-100% правильных ответов – «5» 70-89% правильных ответов – «4» 50-69% правильных ответов – «3» менее 50% - «2»</i></p>	<p>Письменный опрос; Устный опрос, Решение ситуационной задачи; Защита реферата. Тестирование</p>
---	--	---